

Принят  
Педагогическим советом № 3  
Протокол № 3 от 30.03.2023



Гречко О.Е.  
№ 180 от 06.04.2023

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска № 119

## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

(на основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, приказа № 1324 от 10 декабря 2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462)

## Пояснительная записка

Процедура самообследования МАДОУ г. Мурманска № 119 проводится на основании:

- Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462,

- приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135)

и регулируется следующими нормативными документами:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (п.3. ч. 2 ст. 29) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013; № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30 ст. 4036; № 48, ст.6165);

• Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

• Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (подпунктом 5.2.15) (Собрание Законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702)

Цель самообследования – самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю и общественности.

Задачи самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в организации;
- Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- Установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления МАДОУ;
- организации образовательной деятельности в МАДОУ и её результатов;

- качества кадрового ресурса и материально-технической базы.

Результаты оценки показателей отражаются в аналитической справке и сводной таблице показателей деятельности организации.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### I.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### Общие характеристики образовательной организации

**Учредитель:** Комитет по образованию администрации города Мурманска

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Полное наименование:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 119 (далее – МАДОУ)

**Дата создания МАДОУ:** 1978 год

**Лицензия** Серия 51ЛО1 №0000533, от 25.04.2016 № 172-16, бессрочная

**Место нахождения образовательной организации:**

**Юридический адрес:** 183034, г. Мурманск, проезд Михаила Ивченко, д.11

**Фактический адрес:** 183034, г. Мурманск, проезд Михаила Ивченко, д.11

**Учреждение занимает два корпуса:**

183034, г. Мурманск, проезд Михаила Ивченко, д.11 – основное здание

183034, г. Мурманск, проезд Михаила Ивченко, д.13 – структурное подразделение

**Контактная информация:**

Заведующий: Гречко Оксана Евгеньевна

тел./факс (815-2) 22-64-04

тел. 8(815-2) 22-64-29 – структурное подразделение

e-mail: [grechko119@yandex.ru](mailto:grechko119@yandex.ru)

сайт: <https://sadik119.ru/>

**Режим работы МАДОУ:**

Понедельник-пятница с 07.00 до 19.00

**Структура и количество групп:**

Функционирует 12 групп:

2 группы раннего возраста (от 1,5 до 2 лет; от 2 до 3 лет)

8 групп общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет)

2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет)

**Правила приема:**

Прием детей осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования". Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

## **Организационно – правовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения**

МАДОУ г. Мурманска № 119 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.
- Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Устав МАДОУ утвержден приказом Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 21 декабря 2015 года № 2497.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 172-16 получена 25.04.2016, срок её действия – бессрочно.

## **Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма.

Единоличным исполнительным органом образовательного Учреждения является Руководитель образовательного учреждения – заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается постановлением администрации г. Мурманска.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

## **I.П. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Образовательная программа**

В дошкольном образовательном учреждении реализуется образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 119, разработанная в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации (далее – Программа).

Организация работы дошкольного учреждения строится в соответствии с требованиями современной психолого – педагогической науки и практики,

концепции развивающего обучения, интеграции разных видов деятельности в образовательном процессе. Деятельность ДОУ направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется вышеуказанной программой, разработанной с учётом:

- инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыковой И.А.;
- парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Программа реализуется по следующим направлениям развития воспитанников:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

#### Адаптированная образовательная программа

В дошкольном образовательном учреждении также реализуется адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 119 для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации (далее – Адаптированная программа), с учётом:

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;
- парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

- парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыковой И.А.;
- парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В структуру образовательных программ муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 119 входит рабочая программа воспитания и разрабатываемый к ней календарный план воспитательной работы. Несмотря на то, что в 2022 году образовательная работа в полном объёме была реализована по всем направлениям воспитания, в соответствии с годовыми образовательными задачами приоритетными направлениями воспитания явились патриотическое и познавательное.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным и годовым планом, календарным графиком, графиком непрерывной образовательной деятельности и режимом.

Педагоги ДОУ используют современные образовательные и информационные технологии.

Создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

#### Дополнительное образование воспитанников

В ДОО созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В первой половине 2022 года платные образовательные услуги получили 96 воспитанников. В учреждении реализовались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

<b>Название кружка</b>	<b>Направленность</b>
«Дошколята-пешколята»	физкультурно-спортивная направленность
«Мили-мэтры»	естественнонаучная направленность
«КОМПаРЕЧИКИ»	социально-педагогическая направленность
«АБВГ Дейка»	социально-педагогическая направленность
«Звёзды детского театра»	художественно-эстетическая направленность
«Весёлый английский»	социально-педагогическая направленность
«Развивай-ка»	естественнонаучная направленность
«Мукосолька»	художественно-эстетическая направленность

Во второй половине 2022 года платные образовательные услуги получили 82 воспитанника. В учреждении реализовались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

<b>Название кружка</b>	<b>Направленность</b>
«Дошколята-пешколята»	физкультурно-спортивная направленность
«Мили-мэтры»	естественнонаучная направленность
«КОМПаРЕЧИКИ»	социально-педагогическая направленность

«АБВГ Дейка»	социально-педагогическая направленность
«Звёзды детского театра»	художественно-эстетическая направленность
«Развивай-ка»	естественнонаучная направленность

С целью создания условий для развития и поддержки способностей воспитанников в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы и выставки. Результатом работы является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

#### Взаимодействие с социумом.

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество:

- ГАУДПО МО «Институт развития образования»;
- Ресурсные центры на базе ДООУ города Мурманска;
- Центральная детская библиотека, филиал № 5;
- МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 9»;
- ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека им. В.П. Махаевой»;
- Детская поликлиника № 5;
- МАУК "ДК Ленинского округа";
- ЦЭИ «Чистая Арктика»;
- Мурманское общественное молодёжное экологическое движение «Природа и Молодёжь»

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется в соответствии с договорами и планами совместной деятельности.

#### **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс ДООУ строится на основе культурных практик, реализующихся во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДООУ.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс во всех группах реализуется в рамках комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.



Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Ведущим видом детской деятельности в группах ДООУ является игра. В 2022 году приобретен новый игровой материал, в том числе интерактивный. Новыми пособиями обогатились Центры творческих, строительных, дидактических игр. Для территории детского сада руками педагогов изготовлены игровые макеты «Наш Теремок». Для игровой деятельности с использованием пространства альпинария «Край морошковый...» также приобретены атрибуты краеведческой тематики.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые участники образовательного процесса решают в совместной деятельности и в режимных моментах.

Педагоги осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска № 119. Решение программных задач осуществляется через конкретное содержание образовательной деятельности, формируемой в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей, но согласно перспективному тематическому планированию.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, которые вовлечены в образовательную деятельность средствами проектной деятельности, участия в мероприятиях различной направленности. За 2022 год совместно с родителями в ДООУ было организовано 9 экологических акций, два субботника по облагораживанию территории ДООУ. С сентября 2022 года функционируют клубы выходного дня. Педагогами групп и специалистами ДООУ разрабатываются материалы для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития дошкольников. Родительские собрания и тематические встречи проводятся в разнообразных формах, что обеспечивает активность и заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников как участников образовательного процесса.

В целях получения объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДООУ в начале апреля 2023 г. было проведено ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса. Обработка и анализ анкет показали, что большая часть респондентов владеет полной информацией об организации образовательного процесса и полностью удовлетворены его результатами.

Всего обработано 219 анкет:

№	Показатель	Количество человек	%
1	Доля родителей (законных представителей), считающих уровень образовательных услуг	208	95

	<b>ВЫСОКИМ</b>		
2	Доля родителей (законных представителей), считающих уровень образовательных услуг средним	11	5
3	Доля родителей (законных представителей), считающих уровень образовательных услуг низким	0	0

### **Качество подготовки воспитанников**

Освоение образовательных программ ДООУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка динамики развития ребенка осуществляется в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в которые в соответствии с анализом результатов педагогического отслеживания вносятся коррективы, оптимизирующие освоение образовательных программ.

Эффективность образовательного процесса подтверждается результатами педагогического мониторинга, с помощью которого определяется уровень развития детей. Анализ результатов педагогического отслеживания показал, что уровни освоения воспитанниками программного материала соответствуют высокому и среднему показателям. Показатели низкого уровня в каждой возрастной группе отсутствуют либо не превышают 3% от количества детей этой группы. Полученные результаты говорят о высоком качестве образования в ДООУ.

### **Внутренняя система оценки качества образования.**

Мониторинг образовательной деятельности проводится в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ.

Методы мониторинга:

- наблюдение;
- экспертное оценивание;
- тестирование и анкетирование;
- статистическая обработка информации и др.

Обработка и накопление материалов в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Источники данных:

- мониторинговые исследования условий реализации программы в ДООУ;
- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогов ДООУ;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности педагогов с воспитанниками ДООУ;
- оценка индивидуального развития воспитанников ДООУ.

Объекты мониторинга:

- процесс реализации содержания образовательной программы;

- организация образовательного процесса;
- реализуемые педагогические технологии и методики;
- условия реализации образовательной программы.

### **Оснащенность образовательного процесса техническими средствами обучения**

Оснащенность образовательного процесса отвечает требованиям образовательных программ МАДОУ, создана современная многофункциональная развивающая предметно-пространственная среда. В группах созданы Центры детской активности. В 2022 году педагогами ДОУ разработаны проекты краеведческих уголков, которые успешно реализованы во взаимодействии с семьями воспитанников. Также обогатилась межгрупповое образовательное пространство основного корпуса ДОУ: создан Экологический уголок «Это всем легко понять – мусор нужно разделять!». Предметная среда уголка - возможность реализации задач экологического воспитания обучающихся, место для проведения экологических акций «Крышечки надежды».

Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В кабинетах учителей-логопедов, помещениях логопедических и подготовительной групп размещены интерактивные доски. Для отслеживания результатов коррекционной работы в группах компенсирующей направленности приобретен программно-дидактический комплекс «Логомер». Музыкальные залы оснащены проекторами и экранами для демонстрации мультимедийных презентаций, видеофильмов, развивающих мультимедийных игр.

В музыкальных залах в 2022 г. установлены индукционные петли, помогающие в полной мере решать образовательные задачи с воспитанниками, имеющими патологию слуха.

Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования педагогами используются ноутбуки. В методических кабинетах установлено компьютерное оборудование, МФУ, имеется доступ к сети Интернет, что значительно повышает качество подготовки педагогов к ведению образовательной деятельности.

Перечень ИКТ оборудования, используемый в образовательном процессе:

№ п.п.	Наименование	Количество
1	Компьютер (монитор ЖК, системный блок, мышь) или моноблок	3
2	Ноутбуки	23
3	Принтер (из них МФУ)	5

4	Музыкальный центр	2
5	Мультимедийный проектор с экраном	1
6	Интерактивная доска, проектор	5
7	Синтезатор	2
8	Электронное пианино	
9	Песочный планшет	1
10	Телевизор	1
11	Ламинатор	2
13	Колонка для усиления звука	4
14	Микрофоны (беспроводная система)	4
15	Документ-камеры	2

### **Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации**

Анализ РППС детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3).

Информация и сведения по изучению и анализу развивающей предметно - пространственной среды группы сформированы исходя из следующих показателей:

- безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группах ДОУ;
- учет возрастных особенностей и гендерных различий детей;
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды согласно образовательным задачам Программы ДОУ;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, перечисленным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Ежедневно проводится осмотр групп с целью обеспечения условий безопасного пребывания детей в ДОУ, ежегодно проводятся испытания спортивного, уличного оборудования, 2 раза в год проводится технический осмотр зданий и сооружений на территории ДОУ. Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется при достаточном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, ноутбуками. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательной, социально-коммуникативной и речевой активности систематически пополняются современными развивающими игрушками и пособиями. Развивающая предметно-пространственная среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей, соответствует требованиям ФГОС ДО. Подбор материалов и

оборудования учитывает особенности возраста детей каждой группы детского сада, а также их гендерную принадлежность.

Психологическая комфортность пребывания воспитанников в ДОО достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Такой подход снимает стрессообразующее воздействие на ребенка, создает у него чувство уверенности и безопасности, и, как следствие, предпосылки успешного личностного и интеллектуального развития.

Подбор материалов и оборудования учитывает физические и психологические особенности возраста воспитанников каждой группы, обеспечивает естественное развитие каждого ребенка с учетом гендерной идентичности. Для детей раннего возраста в группе в целях удовлетворения потребности в двигательной активности обеспечено достаточно большое пространство, игровые зоны создают условия для активного формирования сенсорных способностей ребёнка, развития игровых навыков. Для воспитанников дошкольных групп предметно-пространственная среда создаётся с учётом возрастных особенностей организации игровой и познавательной деятельности, видоизменяется и пополняется в соответствии с программными задачами каждого возраста.

Приоритетной задачей руководящих работников и педагогического коллектива является модернизация и обогащение развивающей среды, как групп, так и территории ДОО. В 2022 году ДОО стало победителем в межрегиональном конкурсе социальных проектов «Комфортная среда – 2022», представив проект «Край моршковый...» В результате победы педагогам учреждения и семьям воспитанников представилась возможность преобразовать один из участков территории ДОО в альпинарий. Эта познавательно-экспериментальная площадка стала частью образовательного пространства детского сада, позволяет эффективно решать задачи познавательного и социально-коммуникативного развития обучающихся.

В групповых помещениях созданы Центры детской активности. Согласно годовой образовательной задаче «Формирование патриотических чувств воспитанников через приобщение к истории, культуре и природе родного края» педагогами, воспитанниками и их родителями созданы уголки краеведения. Игровые и обучающие зоны, оснащённые различными материалами, располагаются на стеллажах, полках детской мебели, представлены игровыми модулями. Содержание этих зон создаёт оптимально насыщенную, полифункциональную, доступную, трансформируемую, вариативную, безопасную среду, в которой учтены интересы и потребности воспитанников.

В дошкольном учреждении организованная предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляя ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, создаёт условия для творческой самореализации детей в продуктивных видах

деятельности, обеспечивает гармоничные взаимоотношения ребенка с окружающим миром.

В рамках освоения парциальной программы «Юный эколог» в ДООУ создан Экологический центр «Зелёная планета», экологический уголок. На базе этих образовательных пространств организуется образовательная деятельность по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с окружающим миром: игры-путешествия, опытно-экспериментальная деятельность, квест-игры.

В одном из коридоров структурного подразделения размещён уголок сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста «Теремок». В 2022 году произошла его модернизация. Уголок оснастили стеллажами для игрового материала. В ДООУ ведётся дальнейшая работа по обогащению развивающей среды уголка. Грамотно спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования в ДООУ в полном объеме.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования МАДОУ.

Педагоги каждой группы детского сада обеспечены учебно-методическим комплексом – комплектом методических пособий, наглядно-дидактическим материалом, что способствует эффективному решению образовательных задач программ ДООУ.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Как составляющая системы непрерывного профессионального роста педагогов в ДООУ создан библиотечный фонд методической литературы по дошкольной педагогике и психологии детей дошкольного возраста, активно используемый педагогами ДООУ.

На сайте ДООУ (<http://sadi119.ru/>) размещён справочный, познавательный, новостной материал для педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Так же, в ДООУ имеется электронная библиотека, пользоваться которой можно с помощью флэш-носителей информации.

### **Наличие в ДООУ творческих, проектных, проблемных групп по актуальным вопросам совершенствования образования**

В ДООУ организована работа творческих групп, направленностью которых является:

- информационная, методическая и практико - ориентировочная поддержка образовательного процесса по реализуемому содержательному направлению;
- создание условий для профессионального общения педагогов ДООУ, развития их творческой активности, формирования и совершенствования

профессиональных умений и навыков, подготовка к праздникам, собраниям, конкурсам и другим мероприятиям ДОУ.

В 2022 году педагогический коллектив ДОУ принимал участие в работе творческих групп по подготовке к участию педагогов в профессиональном конкурсе «Ступеньки мастерства – 2022» (участники), в областном конкурсе «Лучший детский сад Мурманской области - 2022» (участники), в областном конкурсе на создание в образовательных организациях региона стендов (уголков) «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы»), в Марафоне педагогических идей (3 место). Работали творческие группы по подготовке воспитанников к участию в фестивале научно-технического творчества «Волшебная страна конструирования-2022» (3 место), в фестивале физкультуры и спорта «Белый медвежонок» (призёры – семья Епифановских).

В ДОУ созданы условия для обобщения и распространения опыта работы педагогов. В 2022 г. согласно годовому плану педагогами были организованы мастер-классы, выступления на педагогических часах, открытые показы на Неделе педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты детского сада активно публикуют статьи и конспекты в научных сборниках и периодических изданиях для родителей и педагогов.

### **I.Ш. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дошкольное образовательное учреждение расположено в двух двухэтажных зданиях. Оба здания обеспечены центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, установлено сантехническое оборудование. Общая площадь зданий - 1537 кв.м. и 1360 кв.м.

#### В МАДОУ функционируют:

- 12 групповых помещений;
- 2 физкультурных зала;
- 2 музыкальных зала;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- 1 кабинет педагога-психолога;
- 2 пищеблока;
- 2 прачечных комплекса;
- 1 методический кабинет

#### Административные помещения:

- кабинет заведующего;
- 1 кабинет заместителя заведующего;
- 1 кабинет начальника хозяйственного отдела;

#### Медицинский блок:

- 2 медицинских кабинета;
- 2 изолятора;
- 2 процедурных кабинета;

МАДОУ размещено на двух отдельных территориях, огороженных по периметру забором. Территория обоих корпусов детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

В состав групповых помещений входят комнаты: раздевальная, групповая, туалетная, буфетная, спальня. В раздевальных комнатах созданы условия для просушивания верхней одежды и обуви. Групповые комнаты оснащены детской мебелью, подбор которой проводится персоналом МАДОУ с учётом роста дошкольников, игровым оборудованием, соответствующим возрасту воспитанников. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Со стороны педагогических и медицинских работников ведётся постоянный контроль над соответствием уровня искусственного и естественного освещения, а также температурного режима групповых помещений санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Пищеблок в обоих корпусах расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования. Имеются прачечные помещения, оборудованные стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

На первых этажах расположены медицинские кабинеты, каждый с процедурной и изолятором.

В рамках обеспечения безопасного пребывания детей в МАДОУ в обоих корпусах налажена система видеонаблюдения, пожарной безопасности. В МАДОУ установлена автоматическая система пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, имеются первичные средства пожаротушения.

Материально-техническое оснащение и оборудование ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

#### **I.IV. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 24 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- музыкальный руководитель- 1 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- педагог-психолог -1 чел.

Возрастной состав педагогов характеризуется как относительно стабильный. В таблице представлены сведения на 01.09.2022 года:



<b>Возрастной интервал (год)</b>	<b>20-24</b>	<b>25-29</b>	<b>30-34</b>	<b>35-39</b>	<b>40-44</b>	<b>45-49</b>	<b>50-54</b>	<b>55-59</b>
<b>Кол-во человек</b>	3	1	4	8	5	6	2	1
	10%	3%	13%	28%	17%	20%	6%	3%

Персонал	Количество работников	Образование		Квалификация	
		Высшее	Среднее	Высшая кв. категория	Первая кв. категория
Административно-управленческий персонал	2 / 100%	2 / 100%	-	-	2 / 100%
Педагогический персонал	30 / 100%	17 / 56 %	13 / 44%	8 / 26%	11 / 36%

Выполнение показателей лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности.

Перечень показателей	Утвержденный критерий	Факт
Образовательный ценз педагогических работников (%): доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	35-40%	56%
Общая укомплектованность штатов педагогических работников.	100%	100%
Доля штатных педагогических работников по ДОУ	не менее 80%	100%

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(на основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462) № п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	198 чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы дошкольного образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии с лицензией	<b>Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Мурманска №119</b> разработана на основании содержания: - инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой/. Данный вариант программы «От рождения до школы» разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой - парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыковой И.А. - парциальной программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н.

		<p>Николаевой  <b>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР 5-7 лет МАДОУ г. Мурманска № 119</b>  разработана на основании содержания:  - инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой/. Данный вариант программы «От рождения до школы» разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования  - «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой  - парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой  - парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыковой И.А.  - парциальной программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой.  <b>Программы дополнительного образования</b> детей следующих направленностей:  художественно-эстетическая;  социально-педагогическая;  техническая;  естественнонаучная; физкультурно-спортивная.</p>
1.4 Численность/ удельный вес воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов);	245 чел./ 100 %
1.4.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	0 чел./ 0 %
1.4.3	в семейной дошкольной группе,	0 чел./ 0 %

	являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации;	
1.5	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.5.1	в режиме полного дня (8-12 часов);	241 чел./ 100 %
1.5.2	в режиме продленного дня (12-14 часов);	0 чел./ 0 %
1.5.3	в режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0 %
1.6	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	
1.6.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	26 чел./ 10,6 %
1.6.2	по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;	215 чел./ 89,4%
1.6.3	по присмотру и уходу	0 чел./ 0 %
1.7	Уровень заболеваемости детей: средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.8	Удовлетворение образовательных потребностей (соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей):	
1.8.1	удельный вес родителей, полагающих высоким уровень образовательных услуг по реализации основной образовательной программы	95%
1.8.2	удельный вес родителей, полагающих средним уровень образовательных услуг по реализации основной образовательной программы	5 %
1.8.3	удельный вес родителей, полагающих низким уровень образовательных услуг по реализации основной образовательной программы	0 %
1.9	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
1.9.1	удельный вес родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	95%
1.9.2	удельный вес родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	5%
1.9.3	удельный вес родителей, полагающих	0 %

	уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	
1.10	Общая численность педагогических работников	30 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	17 чел./ 56%
1.11.1	непедагогическое	0 чел./ 0%
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	13 чел./ 44%
1.12.1	непедагогическое	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	17 чел./50%
1.13.1	высшая	8 чел./ 26%
1.13.2	первая	11 чел./ 36%
1.14	Численность/ удельный вес педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.14.1	до 5 лет,	7 чел./ 23%
1.14.2	в том числе молодых специалистов	4 чел./ 13%
1.14.3	свыше 30 лет	3 чел./ 10%
1.15	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 16%
1.16	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 3%
1.17	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой образовательной деятельности	30 чел./ 100 %
1.18	Численность/ удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	30 чел./ 100 %
1.19	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	1/8
1.20	Наличие специалистов:	
1.20.1	музыкального руководителя	да

1.20.2	инструктора по физкультуре	да
1.20.3	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	да
1.20.4	педагога-психолога	да
1.20.5	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	да
1.20.6	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Площадь в группе в расчете на одного воспитанника (соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного воспитанника - нормативов наполняемости групп)	6,5
2.2	Наличие физкультурного зала	да
<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.5	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	да
2.6	Наличие возможностей, необходимых для организации питания воспитанников	да
2.7	Наличие возможностей для дополнительного образования воспитанников	да
2.8	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
2.9	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности воспитанников	да